**ДЕНЬГИ И ДЕТИ: НУЖНА ЛИ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКАМ?**

*Короткова Надежда Александровна*

*Воспитатель дошкольного учреждения*

*МБДОУ – детский сад №16д. Иватино*

*airis1992@yandex.ru*

Одно из активно развивающихся направлений на сегодняшний день – это формирование у населения современных экономических знаний и навыков рационального ведения бюджета. Многие организации разрабатывают специальные курсовые программы, семинары, консультации, позволяющие заинтересованным гражданам повысить уровень своей компетентности. Не обходит стороной эта тема и сферу образования, в том числе дошкольного.

Еще в 2017 году Министерством образования и Центральным банком России был разработан перечень мероприятий на 2017-2023 годы, нацеленный на повышение финансовой грамотности на всех уровнях образования. Была создана примерная парциальная программа дошкольного образования по формированию предпосылок финансовой грамотности для использования в дошкольных организациях. Сегодня ряд детских садов являются пилотными проектами по реализации данной программы, для остальных она носит рекомендательный характер. Также в 2021 году объявлен Всероссийский конкурс на лучшую образовательную программу по финансовой грамотности.

Однако до сих пор однозначного ответа на вопрос, а нужны ли основы финансовой грамотности именно в дошкольном возрасте, нет. Некоторые педагоги и родители отмечают, что детям эти знания не нужны, а иногда и просто вредны. Многие из них боятся, что обилие финансовой информации, внимание к теме денег, может привести к зацикленности подрастающего поколения на материальных ценностях, развитию убеждений о главенствующем положении денег в жизни людей. И этот страх понятен. Часто современные дети и подростки, отвечая на вопрос, всё ли можно купить за деньги, отвечают утвердительно или называют своей мечтой – наличие большого количества денег.

Наряду с этим другие отмечают, что знакомство с деньгами и другими финансовыми терминами нужно начинать как можно раньше, ведь в жизни каждой семьи денежные операции составляют важную составляющую, дети постоянно сталкиваются с этой информацией по телевидению, в разговорах со взрослыми и т.д. И ограждать детей от этого не имеет смысла.

Беседуя с детьми старшего дошкольного возраста, в последнее время всё чаще мы стали замечать, что тема денег им достаточно интересна, они часто рассказывают о походах в магазин, делятся новостями, услышанными от родителей, о налогах, кредитах, ипотеке и т.д. Однако знания эти носят отрывочный характер, и иногда, действительно, демонстрируют некоторую зацикленность детей на денежном успехе, количестве денег, дорогих вещах.

Поэтому мы пришли к выводу о том, что в старшем дошкольном возрасте тема денег и финансов актуальна, но требует тщательного отбора изучаемого материала, подбора методов и приемов, а также интеграции финансовой информации с нравственно-трудовым воспитанием и работой по профориентации.

Изучив имеющуюся литературу по данной теме и рекомендации Министерства образования и Центрального банка РФ, мы решили апробировать данное направление работы в ходе проекта «Дети и деньги». Проект реализовывался в течение учебного года в старшей возрастной группе. На начальном этапе было организовано анкетирование родителей на предмет актуальности и знакомства их с темой финансовой грамотности детей. Мы выяснили общее родительское отношение к проведению работы с детьми на экономическую тему, аспекты, которые, по их мнению, интересны детям, знакомят ли родители с денежными вопросами детей в бытовой жизни. Результаты опроса подтвердили востребованность данной темы и показали положительное отношение у большинства респондентов (72% опрошенных). По мнению родителей детям было бы интересно изучить историю созданию денег, как правильно их тратить и как защититься от мошенничества в сфере финансов.

При разработке проекта мы учли их интересы, дополнили темами, предложенными в литературе для дошкольников, а также включили вопросы, которые слышали от детей. В итоге у нас получилось шесть больших блоков: «Деньги и труд. Профессии», «История денег, их виды», «Личный и семейный бюджет. Планирование», «Покупка, продажа, обмен», «Полезные экономические навыки», «Защита от мошенников». Все темы мы рассматривали на примерах, доступных понимаю детей. Так, в частности, важность труда и выбора профессии изучали, обратившись к опыту родителей, организации экскурсий (в том числе виртуальных) в детском саду и близлежащих организациях. Мы рассматривали различные профессии, их основные трудовые действия, механизм получения денег за труд. Активно дети занимались в центрах моделирования профессий.

Много внимания уделили теме полезных экономических навыков, так она очень тесно связана с нравственной стороной воспитания детей. Мы формировали привычки бережного обращения с вещами, понятия «необходимые покупки» и «желаемые покупки», «долг», «займ»; отвечали на вопрос, что может быть важнее денег.

Все темы были распределены равномерно в течение года и предполагали реализацию различных форм работы: дидактических и сюжетно-ролевых игр, игровых образовательных ситуаций, драматизаций, экскурсий, организованной образовательной деятельности, викторин, исследовательских работ. Так, финансовое содержание активно включали в традиционные сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Кафе», а также использовали дидактические игры: «Копим и сберегаем», «Деньги получили - что купили?», «Кто кем работает?», «Что важнее?».

Активно использовали в работе примеры из детской классической литературы. Это короткие сказки, рассказы, поговорки, загадки. Например, «Муха-цокотуха» (К.Чуковский), «Золотой ключик» (А.Толстой), «Мена» (русская народная сказка) и т. д. Также включали и современную литературу познавательного характера: Е. Ульева «Откуда берутся деньги?», Э.Блайтон «Приключения Нодди в игрушечном городе» и другие.

Так, в рамках темы об основных операциях с деньгами, проводилась организованная образовательная деятельность по познавательному развитию «День рождения Мухи-цокотухи». В ходе игровой образовательной ситуации, когда Муха отправилась на базар, дети знакомились с механизмом покупки товаров, понятиями «товар», «цена», «размен» и т. д. Помогали Мухе совершить только необходимые покупки, правильно разменять крупную купюру, разбирались в зависимости цены и качества товара.

Особенно интересными для детей и родителей стали исследования по истории возникновения денег, навыкам сбережения и экономии, а также итоговые работы по планированию личного и семейного бюджета. Зачастую такая деятельность позволяла окунуться в мир планирования и финансов не только детям, но и родителям.

По итогам реализованных мероприятий мы обсудили результаты с родителями, беседовали с детьми. Совместно постарались сформулировать общий вывод по итогам всех занятий и ответить на вопрос, деньги- это хорошо или плохо? Было особенно радостно слышать, что деньги - это не то и не другое. Важно, как мы их заработали и на что потратили. Положительный настрой родителей и детей, показал необходимость продолжения работы в этом направлении в следующем году, в том числе и в дистанционном формате.