

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ- детского сада
№16 д. Иватино Меленковского района
Протокол № 02 от 11.10.2019

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ- детского сада №16
Д. Иватино Меленковского района
Приказ № 47 от 11.10.2019
_____С.Н.Балукова

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом МБДОУ- детского сада
№16 д. Иватино Меленковского района
от 10.11.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НОРМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МБДОУ-ДЕТСКОГО САДА №16 Д. ИВАТИНО
МЕЛЕНКОВСКОГО РАЙОНА**

2019 г.

Глава 1. Общие положения

1.1. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее - Положение) разработано на основании положений Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

1.2. Настоящее Положение содержит нормы профессиональной этики педагогических работников, которыми рекомендуется руководствоваться при осуществлении профессиональной деятельности педагогическим работникам МБДОУ-детского сада №16 д. Иватино (далее - ДОУ), независимо от занимаемой ими должности, и механизмы реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

1.3. Положение определяет основные принципы организации взаимодействия педагогов ДОУ с воспитанниками (обучающимися) и родителями (законными представителями), основанные на соблюдении правовых, нравственных и этических норм, следовании требованиям профессиональной этики, уважении чести и достоинства воспитанников (обучающихся) и других участников образовательных отношений, применении педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания.

1.4. Цель Положения – внедрение единых правил поведения в ДОУ.

1.5. Изменения и дополнения к Положению заслушиваются на заседании педагогического совета ДОУ и утверждаются руководителем ДОУ.

1.6. Положение является документом, открытым для ознакомления всеми участниками образовательных отношений.

Глава 2. Основные нормы

2.1. Личность педагога.

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны саморефлексия, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском новых эффективных методов работы.

2.2. Ответственность.

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

2.2.2. Педагог несет ответственность за развитие у обучающихся (воспитанников) познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к

труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников (обучающихся) культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.2.3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация.

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.3.3. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.4. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

2.3.5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии и имиджу ДОУ, менять его отношения с участниками образовательных отношений или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.4. Педагог дорожит своей репутацией.

Глава 3. Взаимоотношения с участниками образовательных отношений

3.1. Общение педагога с воспитанниками (обучающимися).

3.1.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на уважении чести и достоинства воспитанников (обучающихся).

3.1.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику (обучающемуся) позитивна, является стержнем профессиональной этики воспитателя и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.1.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках (обучающихся) развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений воспитанников (обучающихся) педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

3.1.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам (обучающимся).

3.1.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.2. Общение между педагогами.

3.2.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой

авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии других лиц.

3.2.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежения) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.2.3. Педагоги избегают конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

3.2.4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.5. Правом педагога является оценка деятельности коллег и администрации ДОО. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в ДОО между педагогами, педагогами и администрацией, а не за пределами ДОО, высказывать ее следует с глазу на глаз. В ДОО не должно быть места сплетням. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной. Преследование педагога за критику строго запрещено.

3.2.6. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в коллективе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

3.3. Взаимоотношения с администрацией.

3.3.1. Взаимоотношения с администрацией базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация ДОО делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.2. В ДОО соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

3.3.3. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

3.3.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.5. Оценки и решения руководителя должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

3.3.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ДОО. Администрация не имеет права скрывать или менять информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.7. Педагоги ДООУ уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.4. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников (обучающихся).

3.4.1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важная часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в ДООУ.

3.4.2. Педагог не разглашает высказанное мнение родителей (законных представителей) о своих детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

3.4.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников.

3.4.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.5. Взаимоотношения с обществом.

3.5.1. Педагог является не только воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.5.2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп общества. Не только в общественной, но и в частной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

3.5.3. Педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

3.6. Педагог пользуется следующими академическими свободами:

1) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе планов НОД, календарных графиков работы, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

4) право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

6) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ДООУ к информационно-телекоммуникационным сетям и

базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) право на бесплатное пользование образовательными, методическими услугами ДООУ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

8) право на участие в управлении ДООУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

9) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ДООУ, в том числе через органы управления и общественные организации;

10) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

11) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

12) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

3.7. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

3.7.1. При отборе и передаче информации воспитанникам (обучающимся) педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности.

3.7.2. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о дошкольной, региональной или государственной политике в сфере просвещения в рамках действующего законодательства, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

3.7.3. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

3.8. Использование ресурсов.

3.8.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество ДООУ (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

3.9. Ответственность за нарушение положений Кодекса.

3.9.1. МБДООУ-детский сад №16 д. Иватино стремится обеспечить защиту чести, достоинства и деловой репутации педагогических работников, а также справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

3.9.2. Случаи нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, установленных разделом II настоящего Положения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создаваемой в организации, осуществляющей

образовательную деятельность, в соответствии с частью 2 статьи 45 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам регулируется в порядке, установленном главой 60 Трудового кодекса Российской Федерации, порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в судах - гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации.

3.9.3. Педагогический работник ДОО, претендующий на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения.

3.9.4. В целях реализации права педагогических работников на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в обязательном порядке включается представитель выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации.

3.9.5. В случае несогласия педагогического работника ДОО с решением комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, невыполнения решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения, несоответствия решения комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений законодательству Российской Федерации или нежелания педагогического работника по каким-либо причинам обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений он имеет право обратиться в суд.

3.9.6. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях педагогического совета.

3.9.7. Соблюдение педагогом ДОО положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.