

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ПРОТОКОЛ №1
от «16» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения –
детский сад №16 д. Иватино Меленковского
района комбинированного вида
С.Н. Балукова
Приказ от 18 августа 2022г. № 55-о

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение-детский сад № 16, д. Иватино, Меленковского района
Владимирской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка по обучению грамоте «Развивайка»
для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

Педагог дополнительного образования,
учитель-логопед: Корчукова С.С.
Высшая квалификационная категория

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цели и задачи.....
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список использованной литературы.....
- 2.7. Нормативно-правовая база.....

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. В современном мире модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. С каждым годом в садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и логопедам, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это и вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий (программ) с содержанием работы не только для детей с нормой речевого развития, но и для детей с ОВЗ статусом. Дети с ОВЗ составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико - синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но, не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением. Трудности у детей возникают при выделении составных элементов слова, в неумении услышать в нем гласные звуки, а также отделить гласные от согласных. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово, ориентируясь только на его смысловую сторону и не улавливая сторону фонетическую, то есть последовательность звуков, входящих в его состав. Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через организацию дополнительного образования в ДОУ, т.е организация кружковых занятий. На которых обычные дети и дети имеющие с ОВЗ дополнительно получают коррекционную помощь.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год для обычных детей 6-7 лет и детей с ОВЗ.

Данная работа направлена на преодоление у детей речевых и психофизиологических нарушений путем проведения фронтальных занятий. В основе таких занятий лежит комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с логопедом. Система фронтальных занятий отличается от учебно-дисциплинарной модели. В основу положены комплексность и игровые приемы.

Продолжительность образовательного процесса - 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего **60** занятий (с середины сентября по май включительно).

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма организации детей: очная.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

1.2 Цели и задачи

Цель программы.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у обычных детей 6-7 лет и детей с ОВЗ, как предпосылка создания успешного обучения к школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы:

1. Коррекционное обучение.
2. Коррекционное развитие.
3. Коррекционное воспитание.

1. Обучающие:

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослоговому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначении мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную самооценку.

1.3 Содержание программы

Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие форм учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Схема построения занятий отличается от общепринятой:

- в организационный момент включаются релаксационные и психофизические упражнения, логоритмика и кинезиологические упражнения;
- в ходе занятий предусматриваются артикуляционные, голосовые, дыхательные, физические упражнения;
- на каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи, что является предупреждением дисграфии, обусловленной лексико-грамматическими нарушениями;
- физические паузы несут дополнительную речевую нагрузку, т.к. обусловлены темой занятия.

Данная система фронтальных занятий у обычных детей и детей с ОВЗ учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики и грамматики, семантики и просодики.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10мин	20мин
2	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	3	1 час 30 мин	30мин	1 час
2.1	«Из чего строится наша речь?»	2	1час	20мин	40мин
2.2	«Составь предложение»	1	30 мин	10мин	20мин
3	Гласные звуки и буквы	14	7 часов	1 час 40 мин	5 часов 20 мин
3.1	«Песенка зверей» (а, у, о, э, ы)	7	3 часа 30 мин	50мин	2 часа 40 мин
3.2	«Хитрые гласные» (и, е, ё, я, ю;)	7	3 часа 30 мин	50мин	2 часа 40 мин

4	Звуко-слоговой анализ слова	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин
4.1	«Веселые звуки»	2	1 час	20 мин	40 мин
4.2	«Узнай звук»	2	1 час	20 мин	40 мин
5.	Готовим руку к письму	6	3 часа	1 час	2 часа
5.1	«Учимся рисовать букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
5.2	«Узнай и дорисуй букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
6	Дидактические игры, ребусы,	5	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин
6.1	Игра «Найди слова – друзья». Различие понятий «звук – буква».	2	1 час	20 мин	40 мин
6.2	«Подружи звуки, составь слово»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
7	Звонкие согласные	6	3 часа	1 час	2 часа
7.1	«Буква Г»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.2	«Буква В »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.3	«Буква Ж »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.4	«Буква Д »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.5	«Буква З »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.6	«Буква Б »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Глухие согласные	6	3 часа	1 час	2 часа
8.1	«Буква К »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.2	«Буква Ф »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.3	«Буква Т »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.4	«Буква С »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.5	«Буква П »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.6	«Буква Ш »	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Сонорные согласные	5	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин
9.1	«Самые звонкие» «Н», «Л»,	4	2 часа	40 мин	1 час 20

	«Р», «М»				мин
9.2	«Буква и звук Й»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Непарные согласные.	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин
10.1	«Буква Х»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.2	«Буква Ц»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.3	««Буква Ч»»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.4	««Буква Щ»	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Буквы Ъ и Ь	2	1 час	20 мин	40 мин
12	Закрепление	2	1 час	10 мин	50 мин
12.1	«В гостях у Знайки»	1	30 мин	5 мин	25 мин
12.2	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	1	30 мин	5 мин	25 мин
13	Диагностика	2	1 час	10 мин	50 мин
Итого:		60	30 часов	9 часов	21 час

Тематический план занятий в рамках реализации программы

Месяц	Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Развитие мелкой моторики руки
Октябрь	Тема №1	Диагностика	выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	Проводим линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки. Упр. «Воздушный шарик». Ориентировка на листе бумаги упр. «Паучок». Обводка квадратов по трафарету упр.

					«Улитка»
	Тема №2	«Из чего строится наша речь?»	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разнообразностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении	Беседа. Практическое занятие	Ориентировка на листе бумаги по клеточкам: - обводка клеточки; - раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок. Графический диктант. Узор 1.
	Тема №3	«Путешествие язычка»	закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему;	Беседа. Практическое занятие	Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Ориентировка в клеточке и между клеточками - Обводка клеточки; - раскраска клеточек разным цветом. - выкладывание буквы из палочек; - обводка буквы по пунктирным линиям обводка буквы по пунктирным линиям. Графический диктант. Узор 2.
	Тема №4	«Состав предложения»	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.	Беседа. Практическое занятие	Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Ориентировка в

					клеточке и по клеточкам. Узор 3.
	Тема №5	«Буква А»	знакомство с буквой А , развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Ориентировка в клеточке и по клеточкам. Обводка по трафарету. Обводка буквы по пунктирным линиям.
	Тема №6	«Буква О»	знакомство с буквой О ; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образований множественного числа существительных; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Письмо палочек по образцу.
	Тема №7	«Буква И »	знакомство с буквой И , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове	Беседа. Практическое занятие	Вертикальные и горизонтальные линии. Понятия «слева»; «справа». Узор «Ключик»
	Тема №8	«Буква А» «Буква О» «Буква И »	формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, и,], учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух,	Беседа. Практическое занятие	Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Узор «Слоник»
ноябрь	Тема №9	«Буква У	знакомство с буквой У , упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Беседа. Практическое занятие	Обводка буквы по пунктирным линиям. Узор «Домик»
	Тема №10	«Буква Ы	знакомство с буквой Ы , развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотно-	Беседа. Практическое занятие	Конструирование буквы М.

			силь звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.		Чередование рисунков в клеточках.
	Тема №11	«Учимся рисовать буквы»	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование,	Практическое занятие	Чередование рисунков в клеточках. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево.
	Тема №12	«Угадай и дорисуй букву»	закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Узор «Заяц», «Ключик»
	Тема №13	«Буква Н»	знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	Штриховка флажков в разных направлениях
	Тема №14	«Буква Т »	знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Чередование элементов. Узор «Жираф»
	Тема №15	«Буква К »	знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Обведение по контуру всех гласных букв, Штриховка буквы П. Узор «Змея».
	Тема №16	«Буква С »	знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению	Беседа. Практическое занятие	Штриховка флажков в разных направлениях

			соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.		х.
Декабрь	Тема №17	«Буква Л»	знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.	Беседа. Практическое занятие	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков.
	Тема №18	«Буква Р»	знакомство с буквой Р, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слового анализа слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	Обведение по контуру буквы Т, штриховка буквы, составление из палочек. Узор «Уточка».
	Тема №19	«Буква В»	знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,	Беседа. Практическое занятие	Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков. Узор «Гусь». Штриховка

				и обводка буквы К
Тема а №20	«Учимся рисовать буквы	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование.	Практическое занятие	Штриховка и обводка буквы К. Узор «Дом» Безотрывное письмо заборчиков.
Тема №21	«Подружи звуки, составь слово»	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Узор «Собачка» Письмо наклонной палочки с петлей внизу.
Тема №22	«Хитрые гласные» «Буква Е»	знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й'э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;	Беседа. Практическое занятие	Штриховка буквы Х. Узор «Цветочек» Письмо наклонной палочки с петлей внизу
Тема №23	«Буква П »	знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез	Беседа. Практическое занятие	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе, составление из палочек. Узор «Волк» Письмо полуовала.

	Тема №24	«Буква М »	познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Штриховка буквы горизонтальными линиями. Узор «Рыбка». Печатание слогов. Письмо овала
январь	Тема №25	«Буква З »	знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие	Зарисовка кругов и овалов .
	Тема №26	«Буква Б»	знакомство с буквой Б.; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание	Беседа. Практическое занятие	Штриховка фигур короткими линиями и точками. Узор «Олень»
	Тема №27	«Буква Д »	знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж),развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;	Беседа. Практическое занятие	Копирование рисунков. Узор «Кораблик»
	Тема	«Хитрые	знакомство с буквой Я,	Беседа.	Письмо

	№28	гласные» «Буква Я»	формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й'а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;	Практическое занятие	наклонных линий. Узор «Ель» Письмо элементов букв.
	Тема №29	«Буква Г »	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание	Беседа. Практическое занятие	Дорисуй вторую половину фигуры. Письмо элементов букв. Узор «Сторожевой пес».
	Тема №30	«Буква Ч »	знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание	Беседа. Практическое занятие	Узор Журавль Безотрывное письмо заборчиков.
	Тема №31	«Буква Ш»	знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Узор «Робот» Безотрывное письмо заборчиков.
февраль	Тема	«Буква Ж »	знакомство с буквой Ж, продолжать	Беседа.	Нарисуй в

	№32		учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память	Практическое занятие	пустых клеточках по точкам точно такие же фигуры.
	Тема №33	«Подружи звуки, составь слово»	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Штриховка .
	Тема №34	«Учимся рисовать буквы	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование	Практическое занятие	Штриховка. Узор «Утка»
	Тема №35	«Хитрые гласные» «Буква Ё»	познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	Узор «Олень»
	Тема №36	«Узнай звук»	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	Узор «Курица»
	Тема №37	«Буква и звук Й»	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Рисование по клеточкам. Узор «Зонт»
	Тема	«Буква и	знакомство с буквой Й, продолжать	Беседа.	Копировани

	№38	звук Й»	учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Практическое занятие	е рисунков. Узор «Белочка»
март	Тема №39	«Хитрые гласные» «Буква Х»	знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Штриховка. Узор «Кот»
	Тема №40	«Буква Ю»	знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Штриховка. Узор «Кенгуру»
	Тема №41	«Узнай звук»	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	Штриховка.
	Тема №42	«Буква Я »	познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Штриховка. Узор «Страус»
	Тема №43	«Мы играем»	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.	Практическое занятие	Зарисовка фигур, состоящих из прямых

					вертикаль ных и горизонталь ных линий. Узор «Слон»
	Тема №44	«Буква Ц»	знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;	Беседа. Практическое занятие	Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикаль ных и горизонталь ных линий. Обведение по контуру, печатание буквы пальцем на столе. Узор «Гиппопота м»
	Тема №45	«Волшебны е шнурочки»	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Письмо наклонных линий
	Тема №46	«Буква Э»	знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие	Письмо наклонных линий. Узор «Крокодил»
апрель	Тема №47	«Буква Э» «Буква Ю»	продолжать учить соотносить звук и буквы Э, Ю; закреплять навык чтения слогов и слов;	Беседа. Практическое занятие	Графически й диктант. Узор «Самовар»
	Тема №48	«Узнай и дорисуй букву»	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Копировани е узора. Узор «Верблюд»
	Тема №49	«Чудесные превраще ния	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Узор «Рыба»

	Тема а №50	«Буква Щ»	знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Беседа. Практическое занятие	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе. Узор «Лебедь»
	Тема №51	«Буква Ф»	знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас	Беседа. Практическое занятие	Письмо наклонных линий. Узор «Попугай»
	Тема №52	«Подружи звуки, составь слово»	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Ориентировка в клеточках и по клеточкам. Построение заборчика
	Тема №53	«Полечи букву»	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Копирование рисунков. Узор «Верблюды»
	Тема №54	«Буквы Ы и Ь»	Знакомство с буквой Ы, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	Письмо наклонных линий.

			мелкую моторику,		
май	Тема №55	«Буквы Ь и Ъ»	знакомство с разделительным мягким знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.	Беседа. Практическое занятие	Копирование рисунков. Узор «Лошадь»
	Тема №56	«Мы играем»	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас	Практическое занятие	Графический диктант.
	Тема №57	«В гостях у Незнайки»	Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности.	Практическое занятие	Графический диктант. Узор «Самовар»
	Тема №58	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте	Практическое занятие	Копирование узора. Узор «Верблюд»
	Тема №59	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	Узор «Рыба»
	Тема №60	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	Обведение по контуру, печатание ее пальцем на столе. Узор «Лебедь»

1.4 Планируемые результаты

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании кружка по обучению грамоте обучающиеся будут:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;

- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- Уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

Кол-во занятий в неделю	2
Кол-во занятий в месяц	8
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность обучения	1 год
Кол-во часов в неделю	1 час
Кол-во часов в месяц	4 часа
Кол-во часов в год	30 часов
Кол-во детей	17

2.2. Условия реализации программы

- ❖ Кружковая работа проводится в светлом, просторном и проветриваемом помещении отвечающее требованиям СанПиН;
- ❖ демонстрационная магнитная доска;
- ❖ парты и стулья по количеству детей;
- ❖ телевизор с большим экраном для воспроизведения аудио и видео файлов при помощи флеш карты;
- ❖ шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- ❖ письменный стол для педагога;
- ❖ Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам;
- ❖ Простые сюжетные картинки;
- ❖ Серии сюжетных картинок.
- ❖ Парные картинки по изучаемым лексическим темам;
- ❖ «Алгоритм» описания игрушки.

2.3. Формы аттестации

- Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, наклейка);

- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);

- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение;
- **Работа с родителями**
 - Анкета для родителей:
"Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам обучения грамоте;
 - Презентация «Программа дополнительного образования «Занимательные игры с пальчиковой азбукой»
 - Беседа с родителями об успехах их детей
 - Проведение практикумов «Развиваем моторику рук»
 - Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
 - Проведение конкурса чтецов
 - Проведение конкурса КВН «Я знаю буквы»

2.4. Оценочные материалы

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста О.Б. Иншаковой, элементы методики Т.А. Фотековой. Оценка эффективности реализации кружковой работы проводится на основе:

- Данных планового мониторинга уровня речевого развития детей организованных в кружковую деятельность «Развивайка» (Сентябрь, май);
- наблюдение за ребенком;
- беседы с воспитанниками и их родителями;
- анкетирование родителей.

2.5. Методические материалы

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- ❖ изучение нового материала;
- ❖ закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- ❖ проверочные занятия (в конце полугодия);
- ❖ комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знаниях, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Дидактический материал:

- ✓ подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- ✓ магнитная азбука (демонстрационная);
- ✓ касса букв и слогов (раздаточный материал);
- ✓ рабочие тетради дошкольника Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (3 части, раздаточный материал);
- ✓ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- ✓ плакаты «Алфавит»;
- ✓ таблицы со слогами и словами;
- ✓ наборы плакатов серий сюжетных картинок для развития связной речи и звуковому анализу слова.

Наглядный материал: наборы карточек по лексическим темам, игрушки, шнурочки, природный материал, бросовый материал, счетные палочки.

2.6. Список используемой литературы.

1. Е.В, Кузнецова, И. А. Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: - МТЦ «Сфера», 1999
2. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
3. коррекция речевого и психического развития детей 4- 7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения/ Под ред. П. Н. Лосева- М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.
5. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи – СПб.; ДЕТСТВО- ПРЕСС, 1999.
6. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: мет. Пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис – Пресс, 2006.
7. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи, Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. М.: Баласс, 2008 г. (Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир».
8. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р, Кислова По дороге к азбуке. М.: Баласс, 2008 г. Образовательная система «Школа «100», серия «Свободный мир».
9. Нищева Н.В. тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (части №1, №2, №3) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», «2022. – 32с., цв. ил.

2.7 Нормативно-правовой и документальной основой содержания коррекционной работы основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

Международный уровень:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.

Федеральный уровень:

2. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период 2030 г.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
8. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
9. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от: 9 декабря 2010 г., 1, 19 июля, 6, 16, 30 ноября 2011 г., 10, 20 июля, 30 декабря 2012 г.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

11. Письмо от 21.10.2010 №03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
12. Приказ Министерства образования и науки РФ (*Минобрнауки России*) от 27.10.2011г. №2562 г. Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении». Зарегистрирован в Минюсте РФ №22946 от 18.01.2012г.
13. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.00г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
14. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Письмо Минобрнауки РФ, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18.08.2010 № 03-52/46 «О направлении Разъяснений по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
16. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования
17. Извлечение из семейного кодекса РФ, редакция 2011г.
18. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13.
20. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
21. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
22. Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

23. Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4).
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
25. Постановление Правительства РФ от 29 октября 2002 г. N 781 "О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 мая 2007 г. N 283 г. Москва "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2002 г. N 724".
27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (*Минздравсоцразвития России*) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.
28. А. В Ястребова, Т. П. Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией, 1996 г.
29. Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп. Утверждено на заседании актива дефектологов г. Москвы 24.02.2000г.
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (**норме** часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников". Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709.

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (*Минобрнауки России*) от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии". Зарегистрирован в Минюсте РФ 29 июня 2009 г. Регистрационный N 14145.
32. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (*Минздравсоцразвития России*) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.
33. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (*ПМПк*)
34. Образовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
35. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (*в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ*) (*Извлечение*).

Муниципальный уровень:

36. Положение о логопедическом пункте, действующем на базе муниципальных дошкольных образовательных учреждений Шпаковского муниципального района, 2016 г.
37. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
38. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО

Локальный уровень

39. Положение о логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №2» от 2016 г.
40. О работе психолого-педагогического консилиума (*ППК*)
41. Приказ «Об организации работы логопедического пункта» от 2016 г

42. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (*ПМПк*) ДОУ и др.
43. Договор о сотрудничестве дошкольного учреждения и родителей (*законных представителей*) ребенка с ОВЗ.