

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №16»д. Иватино  
Меленковского муниципального округа  
Протокол № 1 от 27 августа 2025г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Артюхова Е.А./

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№16»д. Иватино Меленковского  
муниципального округа  
Владимирской области

\_\_\_\_\_ /С.Н. Балукова/

Приказ № 55-о от 27 августа 2025г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №16» Д.ИВАТИНО  
МЕЛЕНКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**2025**

**Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Паспорт программы развития .....  | 3  |
| 1.Введение.....   | 5  |
| 2.Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ за период 2020-2024 г.г..... | 7  |
| 2.1. Основные характеристики образовательного учреждения.....                         | 7  |
| 2.2. Анализ эффективности работы ДОУ за период 2020-2024 г. г. ....                   | 10 |
| 3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа .....                     | 15 |
| 3. 1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ. Пути решения проблем.....     | 16 |
| 4. Концепция Программы развития .....   | 17 |
| 5.Цели и задачи Программы развития ДОУ.....   | 19 |
| 6. Дорожная карта по реализации программы развития на 2025-2028 гг. ....              | 21 |
| Приложение №1 Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования».....   | 27 |

**Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 16» д. Иватино Меленковского муниципального округа на 2025-2028 гг.**

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Наименование</b> | Программа развития (далее Программа) муниципального |
|---------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| <b>программы</b>                          | бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16» д. Иватино Меленковского муниципального округа (далее ДОУ) на 2025-2028 гг.  |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.</li> <li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li> <li>- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).</li> </ul> |
| <b>Назначение программы</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>2. Программа нацелена осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.</li> <li>3. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ol>   |
| <b>Проблема</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, увеличение детей со статусом ОВЗ</li> <li>2.Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрению в образовательный процесс современных инновационных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательной деятельности.</li> <li>3.Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> </ol>   |
| <b>Сроки реализации программы</b>         | Программа реализуется в период 2019-2024 гг.   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Авторы</b>                           | Творческий коллектив педагогических работников ДОУ   |
| <b>Цель</b>                             | Совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.   |
| <b>Задачи</b>                           | <p>Развитие внутренней системы оценки качества образования дошкольников.</p> <p>Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>Укрепление материально – технической базы ДОУ.</p>  |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование бюджета</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>- внебюджетные источники</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и применение пакета методических материалов по развитие внутренней системы оценки качества образования дошкольников;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий;</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> <li>- улучшение материально-технического обеспечения ДОУ , пополнение развивающей среды ДОУ;</li> <li>- активизация органов государственно-общественного управления учреждением для повышения качества образования дошкольников, расширения доли внебюджетного финансирования.</li> </ul> |
| <b>Адрес сайта в Интернете</b>          | <a href="http://t9170ap.dou.obrazovanie33.ru/">http://t9170ap.dou.obrazovanie33.ru/</a>  |
| <b>Руководитель программы</b>           | Заведующий ДОУ Балукова Светлана Николаевна<br>Тел: 84924755275  |

## 1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Важной задачей современного общества является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психологического - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость и актуальность введения данной программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учитывались при разработке путей совершенствования образовательной деятельности.

В Программе развития ДОУ предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2018 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## **2. Информационно-аналитическая справка о деятельности ДОУ за период 2025-2028 г. г.**

### **2.1. Основные характеристики образовательного учреждения**

ДОУ построен в 2013 г. Открыт 26 декабря 2013 г. Первых детей принял 2 февраля 2014 года.

Детский сад построен на 7 групп: 2 раннего возраста и 5 дошкольного.

В настоящее время функционирует 6 групп ( 1 раннего возраста, 1 комбинированная и 4 общеразвивающие), которые отвечают всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье и праздничные дни, режим работы 10,5 часов.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ

строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Е.Н. Вераксы.

В детском саду создана современная предметно-развивающая среда, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 года до 7 лет.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, медицинский блок, изолятор, физкультурные уголки в группах, бассейн, гимнастический зал, компьютерный класс.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зала, оборудованы «Русская изба», изостудия «Цветные ладошки», центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ создан логопедический кабинет, экспериментальная лаборатория «Почемучки», в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития в ДОУ имеется сенсорная комната, комната для изучения правил дорожного движения «Я дружу со Светофором», игровое оборудование в группах и на участках. Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на разностороннее развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от года до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместной и непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, развитие познавательных способностей детей через энциклопедические знания. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста. Фактическая наполняемость учреждения- 165 воспитанника .

Штатным расписанием предусмотрено 32,34 единиц работников учреждения, из них 13,1 педагогические:

| Должность                         | Количество штатных единиц |
|-----------------------------------|---------------------------|
| заведующий                        | 1                         |
| старший воспитатель               | 1                         |
| музыкальный руководитель          | 1,5                       |
| инструктор по физической культуре | 1,5                       |

|                  |      |
|------------------|------|
| Учитель-логопед  | 1    |
| Педагог-психолог | 0    |
| Воспитатели      | 11,1 |

Биологический средний возраст педагогов составляет 31 лет.

### **Курсовая подготовка**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Прошли курсы за последние 3 года (человек)</b>               | <b>13</b> |
| <b>Планируются в новом 2026 учебном году на курсы (человек)</b> | <b>3</b>  |

### **Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:**

| №                                 | Критерии опроса       | %  |
|-----------------------------------|-----------------------|----|
| <b>1. Социальный статус семьи</b> |                       |    |
| 1                                 | Полные семьи          | 75 |
| 2                                 | Неполные семьи        | 23 |
| 3                                 | Многодетные           | 2  |
| 4                                 | Опекуны               | 0  |
| <b>2. Образовательный ценз</b>    |                       |    |
| 1                                 | Высшее образование    | 21 |
| 2                                 | Среднее специальное   | 58 |
| 3                                 | Среднее               | 12 |
| 4                                 | Незаконченное среднее | 9  |
| <b>3. Профессиональный статус</b> |                       |    |
| 1                                 | Рабочие               | 45 |
| 2                                 | Служащие              | 30 |
| 3                                 | Предприниматели       | 1  |
| 4                                 | Безработные           | 24 |

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличилось число родителей с высшим образованием. Увеличивается количество родителей, имеющих статус- безработные.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 88%; хорошую – 11%; удовлетворительную – 1%.

### **2.2. Анализ эффективности работы ДОУ за период 2020-2024 г. г.**

За 2020-2024 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

*- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников*

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого

графика дежурства сотрудников ДОУ.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательной деятельности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДДТТ.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**- в ДОУ налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей**

Здоровье детей, посещающих ДОУ является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуется часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Здоровый дошкольник – здоровое будущее».

Работа по совершенствованию здоровьесбережения в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка и включает в себя следующие направления:

- Медицинское сопровождение:
  - ежедневный мониторинг посещаемости;
  - разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по снижению заболеваемости детей;
  - организация профилактических мероприятий;
  - ведение утреннего фильтра в группах;
  - диспансеризация (1 раз в год);
  - антропометрия (2 раза в год);
- Организация питания и питьевого режима
- Выполнение требований СанПин - ежедневное проветривание, кварцевание, ионизация воздуха и т.д.
- Психолого-педагогическое сопровождение:
  - проведение образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах педагогами;
  - проведение психолого-педагогического мониторинга готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе;
  - индивидуальная работа с детьми по запросам родителей.

Традиционной формой работы по приобщению детей к здоровому образу жизни стало проведение **Дня здоровья**, приуроченного ко Всемирному Дню здоровья, который отмечается 7 апреля.

- Оздоровительная работа ведется во всех группах ДОУ:
    - хождение босиком по ребристым, с крупными пуговицами дорожкам
    - хождение по пластмассовым обручам
    - гимнастика после дневного сна
    - постановка профилактических прививок
    - ежедневная витаминизация третьих блюд.
  - Значительно увеличилась средняя посещаемость в группах за прошедший период.
  - На карантин по гриппу и ОРВИ группы не закрывались.
- Наряду с лечебными мероприятиями, большая роль отводится профилактической работе.

**- ДОУ имеет необходимое программное обеспечение образовательной деятельности**

ОП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Е.Н. Вераксы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Выбор Программ для части, формуируемой участниками образовательных отношений, в наибольшей степени соответствует образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива

ДОУ активно используются программы художественного воспитания, обучения и развития детей от 3-7 лет «Цветные ладошки» и «Умные пальчики» И.А. Лыковой в младшей, средней, старшей и подготовительных к школе группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Основной формой фиксации результатов в нашем детском саду являются **«Карты развития детей от 3-7 лет»**, издательство «Национальное образование», М., 2016г.

Карты предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Карты развития представляют собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений. Данная диагностика применима к любой образовательной Программе и позволяет планировать индивидуальную работу с ребенком.

Широкий диапазон критериев позволяет получить подробную информацию о каждом ребенке и об уровне освоения им образовательной программы. Более продуктивно сотрудничать с родителями и специалистами детского сада по возникающим вопросам.

Результаты мониторинга показывают, что воспитанники нашего ДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего

учреждения.

**- ДОУ обеспечивает доступность и непрерывность качественного образования**

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательной деятельности заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

В детском саду разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ:

✓ Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Ниццевой и в соответствии с Основной Образовательной Программой ДОУ.

✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

**- создан и функционирует официальный сайт**

Адрес сайта <http://t9170ap.dou.obrazovanie33.ru/>

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

**В ДОУ начата работа по оценке качества образования дошкольников** – разработана модель «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОУ которая включает в себя:

**1. Современные представления о качестве дошкольного образования**

**2. Оценка качества условий реализации ООП в ДОУ**

- Процедура оценки качества психолого-педагогических условий
- Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды
- Процедура оценки кадровых условий
- Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО
- Инструменты оценки удовлетворенности родителей качеством
- Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

**3. Оценка индивидуального развития детей**

(на примере инструмента «Карты развития детей от 3-7 лет», из опыта работы).

**- Актуализация инновационного опыта ДОУ :**

ДОУ является муниципальной инновационной площадкой по художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**За 2020-2024 г.г. педагоги имели возможность** презентовать свою работу на региональном, муниципальном и уровне ДОУ.

**3. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2025 -2028 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2025 - 2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ.**

#### **Пути решения проблем.**

1. В связи с тем, что в последние времена медицинские работники не являются штатными сотрудниками детского сада, высока вероятность ухудшения профилактической работы по здоровьесбережению воспитанников в ДОУ.

**Вывод:** педагогическому коллективу детского сада необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости и повышению посещаемости через эффективные и посильные формы оздоровления и физического развития дошкольников и через организацию разнообразной совместной деятельности воспитанников и взрослых (педагогов и родителей).

2. Состояние коррекционной работы в группах комбинированной и общеразвивающей направленности находится на среднем уровне, отчетливо просматривается продуктивное взаимодействие только с учителем-логопедом.

**Вывод:** необходимо совершенствовать условия для обеспечения психического здоровья воспитанников путем внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве детского сада с привлечением других узких специалистов: педагога-психолога, педагога-дефектолога и др., организовать в ДОУ работу медико-психолого-педагогического консилиума.

3. Определяющим условием для повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ является сотрудничество и интеграция совместной деятельности.

**Вывод:** дальнейшее развитие ДОУ с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей (законных представителей), активных участников образовательного процесса.

4. В педагогическом коллективе наблюдается низкая мотивационная готовность педагогов работать в соответствии с профессиональным стандартом.

**Вывод:** необходимо спланировать и внедрить в практику работы вариативные формы взаимодействия педагогов ДОУ со специалистами по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, способствующие росту статуса профессии «Педагог»; организовать деятельность рабочей группы по разработке плана мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагогов.

#### **4. Концепция Программы развития**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолога - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является **совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО**, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление престроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в ДОУ и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**- Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

**-Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**- Дифференциации и интеграции** - предусматривает целостность и единство всех видов детской деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка
- формирование начал личности

**-Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**-Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**-Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**-Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в модели здоровьесберегающей деятельности в ДОУ «Здоровый дошкольник - здоровое будущее».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время

необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Цели и задачи Программы развития ДОУ.**

**Целью** Программы развития ДОУ является: **совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО.**

**Задачи:**

**1. Развитие внутренней системы оценки качества образования дошкольников**, путём:

- отработки механизмов деятельности учреждения,
- совершенствования системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ.
- введения новых условий и форм организации образовательной деятельности,
- введения новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленийский процесс,

- повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**2. Создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образовательной деятельности** (через установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач),

**3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:**

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

**4. Укрепление материально – технической базы ДОУ:**

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с отделом образования администрации Первомайского района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**6. Дорожная карта по реализации программы развития на 2019-2024 гг.**

| №  | Содержательные характеристики  | Мероприятия  | Период реализации, годы                  |
|--|--|--|--|
| <b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b> |  |  |  |
| 1  | Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;                             | - Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;<br>- Разработка новых необходимых локальных актов;  | 2025-2028гг<br><br>По мере необходимости |
| 2  | Внесение изменений в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии | - Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг<br>– Разработка и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) | По мере необходимости                    |

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  | с запросами семей воспитанников, общества.   |   |                            |
| 3  | Активизация роли родителей в решении вопросов управления   | <p>-Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления.</li> <li>- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением.</li> </ul>   | Постоянно                  |
| <b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b> |  |   |                            |
| 4  | Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной . общеобразовательной программы учреждения.</li> <li>- Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.</li> <li>- Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</li> </ul>             | 2025-2028                  |
| 5  | Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ.</li> <li>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>  | 2025-2028                  |
| 6  | Внедрение системы инновационных образовательных технологий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> <li>-Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.</li> </ul>   | 2025-2028                  |
| 7  | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг.</li> <li>-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.</li> <li>-Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.</li> </ul> | 2025-2028                  |
| 8  | Создание системы консультирования и сопровождения родителей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников.</li> <li>-Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями</li> </ul>   | Постоянно<br><br>2025-2028 |

|  |   |  |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
|  |   | воспитанников.   |                                     |
| <b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ</b>  |   |  |                                     |
| 9  | Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении.</li> <li>-Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>-Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества.</li> <li>-Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.</li> </ul>  | 2025-2028<br>постоянно              |
| 10   | Вовлечение педагогов в инновационную деятельность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</li> <li>-Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</li> <li>-Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</li> <li>-Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</li> </ul> | Постоянно<br>Постоянно<br>2025-2028 |
| 11   | Повышение ИКТкомпетентности педагогов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары практикумы «Использование ИК-технологий в работе с детьми.</li> <li>- Создание персональных страниц в сети интернет.</li> </ul>  | 2025-2028                           |
| <b>4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Развитие предметно-развивающей среды ДОУ</b> |   |  |                                     |
| 12   | Разработка и внедрение дополнительных программно-методических материалов и наглядно-дидактических пособий | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Приобретение методического обеспечения в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и дополнительными образовательными программами.</li> </ul>   | По мере финансирования              |
| 13   | Развитие предметно-пространственной среды ДОУ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отслеживание состояния пространственной предметно-разевающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.</li> <li>-Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп</li> </ul>  | постоянно                           |
| <b>5. Здоровьесбережение в ДОУ</b>   |   |  |                                     |
| 14   | Совершенствование   | -продолжение реализации программы  | 2025-2028                           |

|                                  |  |  |           |
|----------------------------------|--|--|-----------|
|                                  | системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников  | мероприятий по здоровьесбережению; -продолжение сотрудничества и привлечение новых социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению; -создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий. |           |
| <b>6. Социальное партнерство</b> |  |  |           |
| 15                               | Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социальноадаптированной , успешной личности | Заключение дополнительных договоров сотрудничества и включение совместных мероприятий в план работы ДОУ.   | 2025-2028 |
| 16                               | Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы  | Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.   | 2025-2028 |

## 7. Прогнозируемый результат Программы развития к 2028 году

### Прогнозируемые результаты реализации программы

- Обеспечение качества образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Развитие педагогического потенциала.
- Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

**Предполагается что:**

**1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна.

**2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности.

### 3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

### **Приложение №1**

#### **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** позволяет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

##### **Проблема:**

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

##### **Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

##### **Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|   |             |                          |  |             |
|---|-------------|--------------------------|--|-------------|
| № | Мероприятия | Этапы, сроки выполнения. | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |             |
|   |             |                          | Источники финансирования   | Исполнители |

|    |   |           |                    |  |
|----|---|-----------|--------------------|--|
| 1  | Формирование нормативно правовой базы   | 2025      | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель, специалисты ДОУ          |
| 2  | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества  | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 3  | Введение новых государственных образовательных стандартов   | 2025      | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 4  | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС  | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 5  | Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития  | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 6  | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ  | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 7  | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |
| 8  | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)                                     | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |
| 9  | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 10 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников  | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 11 | Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей  | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель                           |

#### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

#### Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и

технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| № | Мероприятия   | Этапы, сроки их механизмах, выполнения | Сведения об источниках, формах, привлечения материальных ресурсов для реализации программы |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  | Источники финансирования   | Исполнители  |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе   | 2025                                   | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников                                    | 2025-2028                              |  | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Иновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»  | 2025-2028                              | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | 2025-2028                              | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |
| 5 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»  | 2025-2028                              | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 6 | Практикум «Иновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»  | 2025-2028                              | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 7 | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»  | 2025-2028                              | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |

**Ожидаемый продукт:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

## Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| №  | Мероприятия  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы |                            |
|----|--|----------------------------|--|----------------------------|
|    |  |                            | Источники финансирования   | Исполнители                |
| 1  | Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов   | 2025-2028                  | бюджетные средства   | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2  | Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс   | 2025                       | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель |
| 3  | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель |
| 4  | -Повышение квалификации педагогов на внешних курсах - Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.                   | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5  | Организация эффективного сетевого взаимодействия   | 2025-2028                  | Бюджетное финансирование   | Заведующий, ст.воспитатель |
| 6. | Оснащение необходимым оборудованием:принтер-1шт., ксерокс-1шт., сканер- 1шт.   | 2025-2028                  | Целевые средства, Привлечение спонсоров  | Заведующий, ст.воспитатель |
| 7. | Функционирование и обновление сайта ДОУ  | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель |
| 8. | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.   | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

- Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

### **Проект 1.3. Кадровая политика**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

| №  | Мероприятия проекта  | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта |  |
|----|--|----------------------------|--|--|
|    |  |                            | Источники финансирования   | Исполнители  |
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)   | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа                        | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |
| 3. | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов   | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель, воспитатель, специалисты |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель                           |
| 5  | Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития                                 | 2025-2028                  | Без финансирования   | Заведующий, ст.воспитатель                           |

|    |   |           |                    |                            |
|----|---|-----------|--------------------|----------------------------|
|    | воспитанников   |           |                    |                            |
| 6  | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников. | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 7. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов   | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 8. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников   | 2025-2028 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

### **Проект 1.4. Социальное партнерство**

**Проблема:** При сложившихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер                                | Мероприятия  | Ожидаемый продукт деятельности               | Социальный эффект  |
|---|---|--|--|--|
| 1 | МБОУ»Архангельская СОШ», МБОУ «СОШ №4» г. Меленки | Экскурсии, совместные праздники, посещение г. школьных выставок. | Конспекты совместных постановок, мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Театры, цирки                                     | Спектакли  | Выставки                                     | Обогащение   |

|   |                           |  |   |   |
|---|---------------------------|--|---|---|
|   |                           |  | рисунков  | социально-эмоциональной сферы детей   |
| 3 | Детская библиотека        | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги                       | Обогащение познавательной сферы детей   |
| 4 | Дом культуры Иватино      | д. Экскурсии, выставки рисунков, поделок                               | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки        | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.<br>Формирование навыков продуктивной деятельности                   |
| 5 | ГИБДД                     | Конкурсы, развлечения, встречи, беседы                                 | Участие в конкурсах<br>Игры по станциям<br>Выставки детских работ | Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.  |
| 6 | ГКУЗВО «Меленковская ЦРБ» | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия             | Медицинские рекомендации, карты                                   | Снижение заболеваемости, числа пропусков детьми по болезни, оздоровление воспитанников, консультирование родителей. |